



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Муслумовского муниципального района РТ
МБОУ «Мари Булярская ООШ»


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

 Нуриева Э.В.
Протокол №1
от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Гильфанова Л.М.
Протокол №1
от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Кирилова В.В.
Приказ №63
от "29" 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель : учитель родного(татарского) языка Гильфанова Лилия Мирзарифовна

Село Мари Буляр, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя

числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе со-

гласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетен-

ции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая

оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуни-

кативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоя-

тельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслообразительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак пре-

пинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелог и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
использовать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические

средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|-------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные | практические работы | |
| 1.1. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 0 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туған%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| 1.2. | Диалогическая и монологическая речь | 1 | 0 | 1 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туған%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| 1.3. | Работа с текстом | 5 | 0 | 1 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туған%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| | Итого по разделу | | | | |
| 2.1. | Фонетика, графика | 13 | 2 | 1 | http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135 |
| 2.2. | Орфоэпия | 1 | 0 | 0 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туған%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| | Итого по разделу | 14 | | | |
| | Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | | | | |
| 3.1. | Лексикология | 9 | 0 | 1 | https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhazimnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184 |

| | | | | | |
|------|---|-----------|----------|----------|--|
| 3.2. | Морфемика и словообразование | 4 | 0 | 0 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler |
| | Итого по разделу | 13 | | | |
| | Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина») | | | | |
| 4.1. | Морфология | 21 | 2 | 1 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isebnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-svjfat_d_r_1_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_-zat_almashlyklaryny_kilesh_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyil-sz-trkeme.html |
| | Итого по разделу | 21 | | | |
| 5.1. | Морфология | 4 | 1 | 0 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-terkgechlr-515369.html |
| 5.2. | Синтаксис | 10 | 1 | 1 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| | Итого по разделу | 14 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 6 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---|--------------|---------------------|---------------------|---|
| | | всего | кон-трольные работы | практические работы | |
| 1 | <p style="text-align: center;">РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ</p> <p style="text-align: center;">Сөйләм эшчәнлеге һәм культураны</p> <p>Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;</p> | 1 | | | http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyin-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/ |
| 2 | <p><i>Сочинение по картине.</i> <i>Картина буенча сочинение яз.</i></p> | 1 | | | |
| | «Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 3-4 | Система гласных звуков. Татар теленен сузыклар системасы. | 2 | | | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o |
| 5 | Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар. | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm |
| 6-7 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленен сузыклар системасындагы үзгәрешләр. | 2 | | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 8 | Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр | 1 | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | page 44.html |
| 9 | Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре | 1 | | | |
| 10-12 | Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы. | 3 | | 1 | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 13 | Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе. | 1 | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 14 | <i>Изложение язу.</i> Написание изложения. | 1 | | | https://tatar16.ru/ |
| 15 | Работа с текстом /Текст белән эш | 1 | | | |
| 16 | Правописание букв о, ө, ы, е и н, ж, һ./ о, ө, ы, е һәм н, ж, һ хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы. | 1 | | | https://belem.ru/node/4370 |
| 17 | Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр. | 1 | | | https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html |
| 18 | Правописание букв ь и ы. ь и ы. хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы. | 1 | | | https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy |
| 19 | Сочинение | 1 | | | |
| 20 | Тест | 1 | 1 | | |
| 21 | <i>Повторение.Кабатлау.</i> | 1 | | | https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html |
| «Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | |
| 22- | Займствования в татарском языке. Татар телендә алынма | 2 | | | https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| 23 | сүзләр. | | | | |
| 24-25 | Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары, | 2 | | 1 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html |
| 26-28 | Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар | 3 | | 1 | http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE |
| 29 | Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау. | 1 | | | http://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 30-31 | Корень слова.. Сүзнең тамыры. | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html |
| 32 | Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар | 1 | | | |
| 33-34 | Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары | 2 | | | https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html |
| 35 | Повторение/ кабатлау | 1 | | | |
| 36 | <i>Проектная работа. Проект эше.</i> | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu |
| 37 | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | |
| | «Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 38-39 | Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnren-tartym-belntorlneshe |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 40-42 | Местоимение. Алмашлык | 3 | | | https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261 |
| 43-44 | Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикяя фигыль | 2 | | | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html |
| 45 | Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl |
| 46 | Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль | 1 | | | |
| 47-48 | Условное наклонение глагола. Шарт фигыль | 2 | | | https://belem.ru/node/3834 |
| 49 | Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре. | 1 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html |
| 50 | Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр. | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasya-prezentatsiya |
| 51 | Послелогы, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр | 1 | | | http://abishevaalena.ru/?page_id=3239 |
| 52 | Частицы. Кисәкчәләр. | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_tel_end_kis_kch_l_r |
| 53 | Модальные слова. Модаль сүзләр. | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre |
| 54 | Междометия. Ымлыклар. | 1 | | | http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk |
| 55 | Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | морфологик анализ ясау. | | | | |
| 56 | <i>Изложение</i> | 1 | 1 | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| | «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 57 | Грамматическая основа предложения. Жәмләнең грамматик нигезе | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html |
| 58 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жәмләләр. | 1 | | | |
| 59 | Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч | 1 | | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 60 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык. | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk |
| 61 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле. | 1 | | | http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 62 | Контроль диктант | 1 | 1 | | |
| 63 | Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жәмләнең тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/ | 1 | | | |
| 64 | Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жәмләләр | 1 | | | https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html |
| 65 | Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жәмләдә тыныш билгеләре | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|
| 66 | Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html |
| 67 | Повторение/Кабатлау | 1 | | | |
| 68 | Тест | 1 | 1 | | |
| | | 68 | 5 | 5 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы | 1 | | | |
| 2 | Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5 .html http://muslumtat.ru/?p=3344 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| | телләр арасында татар теленең урынын билгеләү. | | | | |
| 3 | Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар) телем” | 1 | | | http://www.tarkhanova.ru/node/555 |
| 4 | Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү | 1 | | | https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eslh-u-alymnary.html |
| 5 | Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре | 1 | | | |
| 6 | Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар. | 1 | | | https://abishevaalena.ru/?page_id=3186 |
| | «Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 7 | Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар | 1 | | | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo |
| 8 | Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. /Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау . Дифтонг | 1 | | 1 | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |
| 9 | Аккомодация | 1 | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 10 | Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре. | 1 | | | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html |
| 11 | Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар. | 1 | | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 12-13 | Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар | 2 | | | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| 14 | Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе | 1 | | | |
| 15-16 | Ударение. Басым. | 2 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html |
| 17 | Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге. | 1 | | | https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia |
| 17 | <i>Проектная работа. Проект эше.</i> | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu |
| 19 | <i>Изложение</i> | 1 | | | |
| 20 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 1 | | 1 | |
| | «Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 21 | Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары | 1 | | | https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html |
| 22-23 | Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | 2 | | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145 |
| 24-25 | Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе | 2 | | | https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html |
| 26 | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 27 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 27 | Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре | 1 | | | http://abishevaalena.ru/?page_id=3247 |
| 29 | Сочинение | 1 | | | |
| 30 | Тест | 1 | 1 | | |
| «Туган җирем» - «Моя Родина» (22) | | | | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | |
| 31-33 | Истеомения/Алмашлыклар | 3 | | | |
| 34 | Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html |
| 35-37 | Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. | 3 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html |
| 38-39 | Ижади эш | 2 | | | |
| 40 | Сочинение | 1 | | | https://refdb.ru/look/2775612-pall.html |
| 41 | Проект эше | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych-syinyflarda-proiekt-mietody-kullanu |
| 42-43 | Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре. | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchhre |
| 44 | Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре. | 1 | | | https://ppt-online.org/1019594 |
| 45 | Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре. | 1 | | | |
| 46 | Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 47-48 | Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре. | 2 | | | |
| 49 | Наречия цели. Максат рәвешләре. | 1 | | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html |
| 50 | Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ. | 1 | | | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 51 | Изложение язу. Написание изложения. | 1 | | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19 |
| «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (19) | | | | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | |
| 52 | Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html |
| 53 | Прямая речь. Туры сөйләм | 1 | | | |
| 54-55 | Косвенная речь. Кыек сөйләм. | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf |
| 56 | Диалог | 1 | | | |
| 57-58 | Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 2 | | | |
| 59 | Работа с текс том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү) | 1 | | | |
| 60 | Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлө турында төшенчә. | 1 | | | |
| 61 | Сложносочиненное предложение.Тезмә кушма жөмлө. | 1 | | | http://www.myshared.ru/slide/1140502/ |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|
| 62 | Контрольный диктант. Контроль диктант | 1 | 1 | | https://abishevaalena.ru/?page_id=4210 |
| 63 | Союзное сложносочиненное предложение/Теркэгечле тезмэ кушма жөмлэлэр. | 1 | | | http://www.myshared.ru/slide/1116432/ |
| 64 | Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркэгечле кушма жөмлэлэрдэ бэйлэүче чаралар | 1 | | | http://www.myshared.ru/slide/1116432/ |
| 65 | Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркэгечле тезмэ кушма жөмлэлэр. Ныгыту | 1 | | | http://www.myshared.ru/slide/1116432/ |
| 66 | Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэлэр. | 1 | | | http://www.myshared.ru/slide/1116432/ |
| 67 | Тест | 1 | | | |
| 68 | Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нэтижэлэр чыгару. | 2 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 2 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | всего | кон- троль ные рабо- ты | прак- тиче- ские рабо- ты | |
| | Речевая деятельность и культура речи. Сөйлэм эшчэнлеге һәм культураны | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|
| 1 | Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше | 1 | | | https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe |
| 2 | Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү. | 1 | | | |
| II | «Мин» - «Я» (11) Система языка – тел системасы | | | | |
| 3 | Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу | 1 | | | |
| 4 | Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым. | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=xBOnJeJR-uA |
| 5 | Орфограммы. Орфограммалар | 1 | | | |
| 6 | Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыеночраклары. | 1 | | | https://lektsii.org/13-45323.html |
| 7 | Изложение | 1 | | | |
| 8-9 | Проектная работа. Проект эше | 2 | | | |
| 10 | Диктант | 1 | 1 | | https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2 |
| 11 | Заемствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүزلәр | 1 | | | http://garap-farsy.narod.ru/ |
| 12 | Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымча ялгау. | 1 | | | |
| 13 | Тест | 1 | 1 | | |
| 14 | Изложение | 1 | | | |
| IV | «Туган жирем» - «Моя Родина» (22) | | | | |

| Система языка – тел сисмемасы | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| 15 | Прилагательное. Сыйфат | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_tem_u_syyfat-161482.htm |
| 16 | Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе. | 1 | | | |
| 17 | Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы | 1 | | | |
| 18-19 | Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше. | 2 | | 1 | |
| 20 | <i>Сочинение</i> | 1 | | | |
| 21 | Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр | 1 | | | https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html |
| 22 | Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр. | 1 | | | |
| 23 | Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану. | 1 | | | https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/ |
| 24 | Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану. | 1 | | | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460 |
| 25 | Служебные части речи. Послелог. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр. | 1 | | | https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html |
| 26 | Союзы. Теркәгечләр. | 1 | | | |
| 27 | Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре. | 1 | | | |
| 28 | Тест | 1 | | | |
| 29 | Повторение/Кабатлау | 1 | | | |
| V | «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (20) | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | Система языка – тел сисмемасы | | | | |
| 30-31 | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэлэрнең төрлэре: тезмә һәм иярченле кушма жөмлэлэр. | 2 | | | https://ypok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_2_02319.html |
| 32-33 | Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэлэрне кабатлау | 2 | | | |
| 34-35 | Проектная работа. Проект эше. | 2 | | | |
| 36-37 | Работа с текстом/Текст белән эш | 2 | | 1 | |
| 38-40 | Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэлэр. Синтетик иярченле кушма жөмлэлэрдә тыныш билгелэре | 3 | | | https://ppt-online.org/6192 |
| 41-44 | Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар | 4 | | | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot |
| 45-47 | Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр жөмлэлэрдә тыныш билгелэре | 3 | | | |
| 48-51 | Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар | 4 | | | |
| 52 | Изложение | 1 | | | |
| 53 | Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмлэлэр (ия) | 1 | | | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946 |
| 54 | Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлэлэр (хәбәр) | 1 | | | https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html |
| 55 | Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (тәмамлык) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|---|
| 56 | Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (аергыч) | 1 | | | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r-9-klass-4689247.html |
| 57-58 | Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлэлэр (вакыт, урын) | 2 | | | https://botana.biz/prepod/druгое/ov1nwwq0.html |
| 59 | Сочинение | 1 | | | |
| 60-61 | Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлэлэр (рәвеш, күләм- чама) | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr |
| 62-63 | Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлэлэр (максат, сәбәп) | 2 | | | |
| 64-65 | Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлэлэр (шарт, кире) | 2 | | | |
| 66 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | |
| 67 | Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест | 1 | | | https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html |
| 68 | Гомуми кабатлау | 1 | | | |
| | | 68 | 3 | 2 | |

9 класс

| | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------------------|------------------|--|
|--|------------------------------|------------------|--|

| № | | всего | кон- троль- ные работы | прак- тиче- ские работы | |
|-----------|--|-------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| I | Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5) | | | | |
| 1 | Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү | 1 | | | https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html |
| 2 | Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html |
| 3-4 | Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат | 2 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____ .html |
| II | «Мин» - «Я» (11) Система языка – тел системасы | | | | |
| 5 | Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 6-8 | Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары | 3 | | | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html |
| 9 | Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар | 1 | | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 10-11 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр | 2 | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|----------|---|
| 12 | Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре | 1 | | | |
| 13-14 | Сочинение | 2 | | | |
| 15 | Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү | 1 | | | |
| 16-17 | <i>Проектная работа. Проект эше</i> | 2 | | | |
| 18-19 | <i>Тест</i> | 2 | | 1 | |
| III | «Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) Система языка – тел системасы | | | | |
| 20 | Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld |
| 21 | Диалектизмы. Диалектизмнар | 1 | | | https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy |
| 22 | Профессионализмы. Профессионализмнар | 1 | | | https://matbugat.ru/news/?id=21138 |
| 23 | Изложение | 1 | | | |
| 24 | Жаргонизмы. Жаргонизмнар | 1 | | | https://matbugat.ru/news/?id=21138 |
| 26 | Устаревшие слова. Искергән сүзләр | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html |
| 27 | Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz |
| 28 | Неологизмы. Неологизмнар | 1 | | | |
| 29-30 | Работа с текстом.Текст белән эш | 2 | | <u>1</u> | |
| IV | «Туган жирем» - «Моя Родина» (26) Система языка – тел системасы | | | | |
| 31-33 | Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары | 3 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----|---|----------|---|
| 34-35 | Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ | 2 | | | |
| 36-37 | Повторение/Кабатлау | 1/1 | | | |
| 38 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 39 | Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld |
| 40 | Имя существительное. Исем сүз төркеме | 1 | | | https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html |
| 41 | Категория падежа. Килеш категориясе | 1 | | | https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html |
| 42 | <i>Сочинение</i> | 1 | | | |
| 43 | Категория принадлежности. Тартым категориясе | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 44-45 | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше | 2 | | | https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html |
| 46 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы. | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld |
| 47 | Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы | 1 | | | https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syjfata_syjfatlary_jasalyshe_d_r_1_re/8-1-0-40 |
| 48-49 | Работа с текстом.Текст белән эш | 2 | | <u>1</u> | |
| 50-51 | Местоимение. Алмашлык | 2 | | | https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 |
| 52-53 | Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре | 2 | | | https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46 |
| 54 | Наречие. Рәвеш | 1 | | | https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|---|
| 555 | Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре | 1 | | | https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 |
| 56 | Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре | 1 | | | https://studopedia.org/3-106601.html |
| 57-58 | Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнен үтәлү дәрәжәсе. | 2 | | | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova |
| 59-60 | Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре | 2 | | | https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ |
| 61-62 | Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйләк һәм теркәгеч. | 2 | | | https://ppt-online.org/998523 |
| 63-64 | Союзные слова. Теркәгеч сүзләр | 2 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld |
| 65 | <i>Изложение</i> | 1 | | | |
| 66-67 | Ярдәмче фигыльләр | 2 | | | |
| 68 | Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр | 1 | | | |
| 69-70 | Морфологический анализ. Морфологик анализ | 2 | | | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 71-72 | Работа с текстом.Текст белән эш | 2 | | | |
| 73 | Контроль диктант | 1 | <u>1</u> | | |
| 74 | Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө | 1 | | | https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ |
| 75-78 | Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө | 4 | | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |
| 79-82 | Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлө төрләре | 4 | | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |
| 83 | Сложноподчиненные предложения в русском и татарском язы- | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|
| | ках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр | | | | |
| 84 | Тест. | 1 | | | |
| V | «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел системасы | | | | |
| 85 | Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар | 1 | | | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html |
| 86 | Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау | 1 | | | http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm |
| 87 | Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld |
| 88 | Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмələr | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 89-90 | Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмələrне билгеләү | 2 | | | https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend |
| 91 | Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр | 1 | | | https://infourok.ru/material.html?mid=69447 |
| 92 | Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld |
| 93 | Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлөләрне билгеләү | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld |
| 94 | Проектная работа/Проект эше | 1 | | | |
| 95 | Научный стиль. Фәнни стиль | 1 | | | |
| 96 | Официально–деловой стиль. Рәсми стиль | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |

| | | | | | |
|---------|---|---|----------|--|---|
| 97 | Разговорный стиль. Сөйләмә стиль | 1 | | | https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html |
| 98 | Художественный стиль. Әдәби стиль | 1 | | | https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306 |
| 99 | Публицистический стиль. Публицистик стиль | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |
| 100 | Синтаксический анализ. Синтаксик анализ | 1 | | | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 101-102 | Тест.Кабатлау | 1 | <u>1</u> | | http://muslumtat.ru/?p=1496 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:
- ### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казан: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казан, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;